

Inklusionskonzept Peter-Ustinov-Gesamtschule

	5-6	7-8	9-10
Emotionale und soziale Entwicklung ES, zielgleiche Förderung	<ul style="list-style-type: none"> - Beziehungsaufbau und Anbindung an Sonderpädagogin oder MPT-Kraft - individuelle Regeltermine (je nach Bedarf 2-3 Gespräche pro Woche) zur Verhaltensreflektion - im Aufbau: Check-in-Check-out vor und nach der Schule im Auszeitraum - Kontrolle von Verhaltenstagebüchern - Ableitung von Tages- oder Wochenzielen - Strategien zur Verhaltensregulierung erarbeiten und im geschützten Rahmen erproben - Einsatz von antragsfreier Jugendhilfe in Jg 5/6 insb. präventiv 		
Lernen LE, zieldifferente Förderung	<ul style="list-style-type: none"> - Doppelbesetzung in den Inklusionsklassen in D, M, E - überwiegend innere Differenzierung - Prävention und frühzeitige Intervention - Entwicklungsgespräche - Förderpläne 	<ul style="list-style-type: none"> - Förderung in innerer und äußerer Differenzierung - Doppelbesetzungen auch in Nebenfächern bei innerer Diff. - Äußere Differenzierung in E, M - Berufsorientierung 	<ul style="list-style-type: none"> - überwiegend äußere Differenzierung in D, M, E - innere Diff. mit Doppelbesetzung in Ph, Bio, Ch, GL - individuelle Hilfestellungen - Materialien - Abschluss- und Berufsvorbereitung
Sprache SQ, zielgleiche Förderung	<ul style="list-style-type: none"> - Beratung der Kolleg*innen hinsichtlich der Förderung im sprachsensiblen Fachunterricht - Vermittlung erwerbsfördernder Strategien 		
Weitere Förderschwerpunkte zielgleiche Förderung	Beratung der Kolleg*innen, Kontaktaufnahme und -vertiefung zu mobilen Diensten der entsprechenden Förderschulen, Netzwerkarbeit		
Ressourcen	Ca 2,5 volle Stellen Sonderpädagogik, 2 Stellen MPT-Kräfte, 5 Stellen antragsfreie Jugendhilfe, 4 Lehrerstellen für Doppelbesetzung Inklusion		
Flankierende Maßnahmen	Auszeitraum Schulsozialarbeit Schulpsychologie Feste Treffen im multiprofessionellem Team	Integrationshelfer*innen Beratung durch die Sonderpädagoginnen Kräfte im freiwilligen sozialen Jahr (FSJ)	