

Fach: Englisch

Lerngruppe: 9. Klasse Erweiterungskurs

Lerngruppengröße: 23 Schüler\*innen

**Thema der Stunde:**

*Why is the Great Barrier Reef in danger - and what does it have to do with us? -* Entnahme von Informationen aus einem fiktiven Radiointerview zur Gefährdung des Great Barrier Reef sowie Entwicklung alltagsnaher Maßnahmen zum Klimaschutz

**Bezeichnung der zugehörigen Unterrichtsreihe:**

*Australia - A country of contrasts?* - Erkundung australischer Lebenswelten zwischen Küste, Outback, Stadt und Wildnis unter Einbezug indigener Perspektiven, Umweltfragen und nachhaltigen Reisens

# 1 Darstellung der längerfristigen Unterrichtszusammenhänge

## 1.1 Einordnung des Unterrichtsvorhabens<sup>1</sup>

Thema der Unterrichtsreihe: *Australia - A country of contrasts?* - Erkundung australischer Lebenswelten zwischen Küste, Outback, Stadt und Wildnis unter Einbezug indigener Perspektiven, Umweltfragen und nachhaltigen Reisens

Stunde (UE) <sup>2</sup>	Thema	Kompetenzschwerpunkt - Indem die Schüler*innen...
<b>2. Sequenz: What dangers does Australia face - and how are we connected to them?</b>		
8.	<i>How do bushfires start in Australia - and what should visitors know?</i>	...Zeitungsaufgaben zu Buschfeuern erschließen und Quizfragen formulieren, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Leseverstehen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
9.	<i>Why is the Great Barrier Reef in danger - and what does it have to do with us?</i>	...im Rahmen der PWP-Methode anhand eines Bildimpulses Vermutungen nennen, einem fiktiven Radiointerview zum Great Barrier Reef gezielt Informationen vom Global- zum Detailverstehen entnehmen sowie alltagsnahe Klimaschutzmaßnahmen entwickeln, die zum Schutz des Great Barrier Reef beitragen, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Hörverstehen</b> und ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
10.	<i>Responsible tourism - How can we travel without harm?</i>	...Regeln für verantwortungsbewusstes Reisen in Australien erschließen und diese in einem kreativen Social-Media-Beitrag formulieren, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Schreiben</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
<b>3. Sequenz: Whose voices and traditions shape Australia - and what does respect mean in practice?</b>		
11.	<i>Who does Australia belong to - whose stories are we hearing?</i>	...anhand einer Lerntheke die Narrative von First Nations erschließen und Perspektiven reflektieren, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Leseverstehen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
12.	<i>What can Dreamtime stories and dot paintings teach us about Aboriginal life?</i>	...Dreamtime stories erschließen und eigene Dot Paintings mit Erklärung gestalten, erweitern sie ihre <b>Text- und Medienkompetenz</b> und ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
13.	<i>Uluru: sacred place or tourist climb - what does respect look like?</i>	...verschiedene Blogbeiträge vergleichen und respektvolle Regeln für den Besuch entwickeln, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich

<sup>1</sup> Die Übersicht der gesamten Unterrichtsreihe ist dem Anhang zu entnehmen.

<sup>2</sup> Eine Unterrichtseinheit (UE) entspricht 65 Minuten.

		<b>Leseverstehen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
14.	<i>"Australia Day": celebration or change the date - for whom?</i>	...unterschiedliche Perspektiven zu Australia Day erschließen und ihre Position argumentativ vertreten, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Sprechen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .

---

### **Kernanliegen:**

Indem die Schüler\*innen im Rahmen der PWP-Methode anhand eines Bildimpulses Vermutungen nennen, einem fiktiven Radiointerview zum Great Barrier Reef gezielt Informationen vom Global- zum Detailverstehen entnehmen sowie alltagsnahe Klimaschutzmaßnahmen entwickeln, die zum Schutz des Great Barrier Reef beitragen, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich Hörverstehen und ihre interkulturelle kommunikative Kompetenz.

### **Teillernziele:**

Die Schüler\*innen ...

- tauschen kooperativ in Partnerarbeit Informationen aus und beschreiben die Bilder (Sprechen - an Gesprächen teilnehmen).
- verstehen globale Inhalte und entnehmen detaillierte Informationen aus dem Hörtext (Hörverstehen).
- reflektieren ihr Hörverstehen, schätzen ihre Schwierigkeiten ein und setzen Strategien bewusst ein (Sprachlernkompetenz).
- formulieren schriftlich Klimaschutzmaßnahmen auf dem Arbeitsblatt (Schreiben).
- entwickeln eigene Klimaschutzmaßnahmen und stellen diese im Plenum vor (Sprechen - zusammenhängendes Sprechen).
- setzen sich in Ansätzen mit einem global relevanten Thema auseinander, erkennen grundlegende Zusammenhänge zwischen lokalem Handeln und globalen Folgen und entwickeln Handlungsoptionen (interkulturelle kommunikative Kompetenz).

## 2.3 Verlaufsplan

Phase	Unterrichtsgeschehen	Sozialform	Material/ Medien	didaktisch-methodischer Kommentar
Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Pre-Listening-Phase:</i> Die S*S scannen über QR-Codes je ein Bild (gesundes, farbenfrohes Riff vs. gebleichtes Riff). Jede*r beschreibt das eigene Bild dem*der Partner*in, ohne es zu zeigen. Gemeinsam überlegen die Paare, welche Verbindung zwischen den Bildern bestehen könnte.</li> <li>Im Plenum werden die Hypothesen gesammelt.</li> </ul>	T-P-S Plenum	iPads PPP-Folien QR-Codes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aktivierung von Vorwissen</li> <li>problemorientierter Einstieg</li> <li>kognitive Dissonanz</li> <li>Wortschatzhilfe als Scaffolding</li> <li>kooperatives Lernen</li> </ul>
Gelenkstelle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine freiwillige*r S*S lokalisiert das Riff auf einer Karte Australiens.</li> <li>Im Plenum wird gemeinsam die Stundenfrage eingeführt.</li> </ul>	Plenum	PPP-Folien Karte	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zieltransparenz</li> <li>räumliche Vorstellung</li> </ul>
Erarbeitung I	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>While-Listening-Phase I:</i> Die S*S lesen die erste Aufgabe und klären Verständnisfragen. Sie hören das Radiointerview zum ersten Mal. Anschließend identifizieren sie die zentrale Aussage des Interviews.</li> </ul>	EA	PPP-Folien AB Audio	<ul style="list-style-type: none"> <li>globales Hörverstehen aktiviert Gesamtverständnis und strukturiert die Sinnentnahme</li> </ul>
Sicherung I	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die S*S präsentieren ihre Aussagen im Plenum. Die LAA bündelt die Ergebnisse am Smartboard und hält die Hauptaussage des Interviews fest.</li> </ul>	Plenum	PPP-Folien AB	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualisierung sorgt für Klarheit und Nachvollziehbarkeit</li> </ul>
Erarbeitung II	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>While-Listening Phase II:</i> Die S*S lesen die nächste Aufgabe und klären Verständnisfragen. Vor dem erneuten Hören reflektieren sie in Einzelarbeit ihre Verständnisschwierigkeiten und vergleichen diese mit dem StrategienPoster. Anschließend hören sie das Interview ein zweites Mal und bearbeiten die Multiple-Choice-Aufgaben.</li> </ul>	EA	PPP-Folien Poster AB Audio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Differenzierung</li> <li>Förderung der metakognitiven Reflexionsfähigkeit</li> <li>Förderung des Detail- und Selektivverstehen</li> </ul>
Sicherung II	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die S*S vergleichen ihre Ergebnisse im Plenum. Die LAA fixiert die richtigen Lösungen am Smartboard.</li> <li>Im Anschluss tauschen sie sich in einem kurzen T-P-S darüber aus, welche Strategien hilfreich waren und welche sie zukünftig nutzen wollen.</li> </ul>	Plenum T-P-S	PPP-Folien AB	<ul style="list-style-type: none"> <li>Visualisierung sorgt für Klarheit und Nachvollziehbarkeit</li> <li>Sicherung zentraler Inhalte</li> </ul>
Vertiefung	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Post-Listening-Phase:</i> Die S*S reflektieren und entwickeln mindestens zwei alltagsnahe Klimaschutzmaßnahmen, die zum Schutz des Great Barrier Reef beitragen können.</li> <li>Die Ergebnisse werden im Plenum gesammelt und stichpunktartig am Whiteboard festgehalten.</li> </ul>	T-P-S Plenum	PPP-Folien Stift	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Post-Listening-Phase</i> ermöglicht Transfer und Anwendung</li> <li>Bezug zu BNE stärkt Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Impulsfragen zur Differenzierung</li></ul>
Möglicher Stundenausstieg				
Didaktische Reserve	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die S*S füllen ein Exit-Ticket aus.</li></ul>	EA	Tickets	<ul style="list-style-type: none"><li>• persönliche Reflexion</li></ul>

### **3 Literatur- und Quellenverzeichnis**

Biederstädt, Wolfgang (2018): English G. Headlight. Band 5. Berlin: Cornelsen Schulbuchverlage GmbH.

Bietz, Carmen (2008): Differenzierung im Alltag – Eine förderliche Lernatmosphäre schaffen, an differenzierten Aufgaben arbeiten. In: Möhrle, Solveig. Der fremdsprachliche Unterricht Englisch. Differenzierung. Juli. Jahrgang 42.

Doff, Sabine; Klippel, Friederike (2007): Englisch Didaktik. Praxishandbuch für die Sekundarstufe I und II. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH.

Gehring, Wolfgang (2021): Praxis Planung Englischunterricht. 2. Auflage. Regensburg: Julius Klinkhardt.

Green, Norm; Green, Kathy (2023): Kooperatives Lernen im Klassenraum und im Kollegium. Das Trainingsbuch. Hannover: Friedrich Verlag.

Hanke, Melissa (2021): Assistierte Evolution zum Schutz der Korallenriffe. Analyse und kritische Betrachtung einer Naturschutzstrategie. In: Unterricht Biologie. Zeitschrift für die Sekundarstufe. Heftnummer 465.

Haß, Frank (2021): Fachdidaktik Englisch. Tradition. Innovation. Praxis. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen GmbH.

Mattes, Wolfgang (2015): Methoden für den Unterricht. Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. Braunschweig: Schöningh Verlag.

McArthur, Tom (2025): Great Barrier Reef suffers worst coral decline on record. BBC News. <https://www.bbc.com/news/articles/cvg3pp52m65o> (letzter Zugriff: 22.08.2025).

Medienberatung NRW (2020): Medienkompetenzrahmen NRW. [https://medienkompetenzrahmen.nrw/fileadmin/pdf/LVR\\_ZMB\\_MKR\\_Rahmen\\_A4\\_2020\\_03\\_Final.pdf?utm\\_source=chatgpt.com](https://medienkompetenzrahmen.nrw/fileadmin/pdf/LVR_ZMB_MKR_Rahmen_A4_2020_03_Final.pdf?utm_source=chatgpt.com) (letzter Zugriff: 20.08.2025).

Meyer, Hilbert (2010): Was ist guter Unterricht? Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor GmbH.

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2019): Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung. 1. Auflage. Düsseldorf: Schulministerium.

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2022): Kernlehrplan für die Sekundarstufe I. Gesamtschule/Sekundarschule in Nordrhein-Westfalen. Englisch. Düsseldorf: Schulministerium.

Ministerium für Schule und Bildung des Landes Nordrhein-Westfalen (2025): Vorgaben zu den unterrichtlichen Voraussetzungen für die zentrale Prüfungen am Ende der Klasse 10 im Jahr 2027. Prüfung auf dem Anforderungsniveau des Mittleren Schulabschlusses (MSA). Englisch. [https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/system/files/media/document/file/vorgaben\\_e27\\_msa.pdf](https://www.standardsicherung.schulministerium.nrw.de/system/files/media/document/file/vorgaben_e27_msa.pdf) (letzter Zugriff: 09.08.2025).

Peter-Ustinov-Gesamtschule Monheim am Rhein (2025): Schulinterner Lehrplan Englisch. 9. Jahrgang Erweiterungskurs. Lehrwerk Headlight 5. [https://peter-ustinov-gesamtschule-monheim.de/iserv/fs/file/local/Groups/fk.englisch/Lehrpla%CC%88ne/Lehrpl%C3%A4ne%20Sekundarstufe%201/Schulinterne%20Lehrpl%C3%A4ne%20aktuell/Jhg\\_09\\_EK\\_Englisch\\_Tabelle\\_SiLp\\_PUG\\_2025\\_BEI.pdf](https://peter-ustinov-gesamtschule-monheim.de/iserv/fs/file/local/Groups/fk.englisch/Lehrpla%CC%88ne/Lehrpl%C3%A4ne%20Sekundarstufe%201/Schulinterne%20Lehrpl%C3%A4ne%20aktuell/Jhg_09_EK_Englisch_Tabelle_SiLp_PUG_2025_BEI.pdf) (letzter Zugriff: 25.08.2025).

Qualitäts- und Unterstützungsagentur – Landesinstitut für Schule (2017): Fachdidaktische Rückmeldung zu den zentralen Prüfungen am Ende der Klasse 10 (ZP10) im Fach Englisch. Prüfungsjahrgang 2017. [https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/upload/Fachdidaktische\\_Seiten/englisch/E17\\_Fachdidaktische\\_Rueckmeldung.pdf](https://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/upload/Fachdidaktische_Seiten/englisch/E17_Fachdidaktische_Rueckmeldung.pdf) (letzter Zugriff: 09.08.2025).

Rommerskirchen, Barbara (2019): Englisch kompetent unterrichten. Ein Leitfaden für die Praxis. Esslingen: Helbling.

Rossa, Henning; Matz, Frauke (2023): Learning to listen, listening to learn. Hörverständigen fördern. In: Möhrle, Solveig. Der fremdsprachliche Unterricht Englisch. Hörverstehen fördern. März 182. Jahrgang 57.

Thaler, Engelbert (2021): Englisch unterrichten. Grundlagen – Kompetenzen – Methoden. Berlin: Cornelsen Verlag GmbH.

Thomson, Katrin (2024): Schüleraktivierung. In: Lütge, Christiane. Englisch Methodik. 4. Auflage. Berlin: Cornelsen Verlag GmbH.

Ulmrich, Tobias; Meurel, Melissa (2024): Coral gardening. Lösungsansätze zum Erhalt von Korallenriffen entdecken. In: Schönemann, Tim. Geographie heute. Wetter – Atmosphäre – Ozean. Heft 368.

Zohn, Claudia (2008) Daran muss ich noch arbeiten. Individuelle Lernstände erkennen, differenzierte Lernangebote machen. In: Möhrle, Solveig. Der fremdsprachliche Unterricht Englisch. Differenzierung. Juli. Jahrgang 42.

Zydatiss, Wolfgang (2010): Scaffolding im Bilingualen Unterricht – Inhaltliches, konzeptuelles und sprachliches Lernen stützen und integrieren. In: Möhrle, Solveig. Der fremdsprachliche Unterricht Englisch. Scaffolding im Bilingualen Unterricht. Juli. Jahrgang 44.

### **Transkript des Interviews**

**Anna:** Welcome back to Planet Talk Radio. I'm Anna, and today we're talking about one of the most amazing places on Earth: the Great Barrier Reef in Australia. But sadly, it's in danger. To explain why, I'm joined by marine biologist Dr. James Miller. Hi James, great to have you here.

**Dr. Miller:** Hi Anna, thanks for having me.

**Anna:** So, for those who have never been there - what exactly is the Great Barrier Reef?

**Dr. Miller:** It's actually the world's largest living structure. It's over 2,300 kilometers long that's about the distance from London to Athens and it's made up of around 3,000 smaller reefs.

**Anna:** Wow, so it's like an entire living coastline, not just one spot.

**Dr. Miller:** It really is. And it's not just size: the Reef is home to more than 400 types of coral, 1,500 fish species, and even endangered animals like the green turtle. For scientists it's like a natural laboratory, and for Australia it's also a top tourist attraction. Millions of people visit every year.

**Anna:** So, it's beautiful and important. But if it's so special ... why is it in danger?

**Dr. Miller:** The main reason is climate change. When the ocean gets too warm, corals lose the algae that give them colour and life. That's called coral bleaching. The coral turns white and if the stress continues, it dies.

**Anna:** So, bleaching means the coral loses its tiny algae partner ... it turns white and weakens. Has this already happened a lot?

**Dr. Miller:** Yes! Since 1995, about half of the Reef's coral has disappeared. In the last five years we had three big bleaching events. In some places, whole coral gardens have turned into ghost towns.

**Anna:** That sounds dramatic. Has all hope been lost?

**Dr. Miller:** Not completely. If cooler waters return, some reefs can make a comeback. But recovery takes a long time ... at least 10 to 15 years. And only if the stress doesn't continue. That's why action is so urgent. We cannot just wait and hope.

**Anna:** Right! So, there's some hope, but it needs cooler years and time. Are there other problems apart from climate change?

**Dr. Miller:** Yes. Pollution from farming, for example, washes into the sea. Tourists sometimes damage corals when they touch or step on them. And there's a coral-eating starfish, the crown-of-thorns, that has destroyed large areas too. On top of that, shipping and even oil spills are dangers.

**Anna:** So, if nothing changes ... what could the consequences be?

**Dr. Miller:** We would lose one of the richest ecosystems on the planet. Thousands of animals depend on the Reef. Australia's tourism industry would also lose billions of dollars and many jobs. And more than that: the Reef is part of our world heritage. If it disappears, it's not just Australia's loss ... it's everyone's loss.

**Anna:** That's hard to hear. Is the government doing something about it?

**Dr. Miller:** Yes, they've invested billions of dollars into rescue programs, like fighting the starfish or helping farmers reduce pollution. But here's the thing: none of this works if we don't tackle climate change. That's the biggest threat.

**Anna:** So, what needs to happen?

**Dr. Miller:** We need to cut greenhouse gases ... worldwide. And here's the important part: this is not only about Australia. Climate change is global, and the Reef is affected by what people do in Europe, in Asia, in America... everywhere.

**Anna:** So, even people living far away like our listeners are connected?

**Dr. Miller:** Exactly. Every single person can help. Small things really matter: using fewer plastic bags or taking the train instead of the car. If millions of people do this, the effect is huge.

**Anna:** So, the Reef may be far away but its future also depends on us.

**Dr. Miller:** That's right. Saving the Great Barrier Reef means saving our planet's future.

**Anna:** Thank you so much, James, for sharing this with us. And to our listeners: think about what you can do because protecting the Reef starts at home.

(Quelle: eigenes Interviewskript, erstellt auf Grundlage von McArthur, Tom (2025): Great Barrier Reef suffers worst coral decline on record. BBC News. <https://www.bbc.com/news/articles/cvg3pp52m65o> (letzter Zugriff: 22.08.2025). Das Skript wurde eigens für die Unterrichtsstunde verfasst und anschließend mithilfe des KI-Tools ElevenLabs (Text-to-Speech) vertont.)

### Bilder für den Unterrichtseinstieg

#### Partner A



- vibrant/colourful
- impressive
- clownfish
- shapes/forms
- full of life
- types of corals
- coral garden



(Quelle: The Ocean Agency. (2025). Coral Reefs. Ocean Image Bank. Photo: Renata Romeo / Ocean Image Bank. Verfügbar unter <https://www.theoceangoency.org/ocean-imagebank/coral-reefs> (letzter Zugriff: 29.08.2025)

## Partner B



- pale
- faded colours
- skeleton
- lifeless
- coral branches
- damaged
- coral bleaching
- endangered



(Quelle: The Ocean Agency. (2025). Coral Bleaching. Ocean Image Bank. Photo: Richard Vevers / Ocean Image Bank. Verfügbar unter <https://www.theoceangoency.org/ocean-imagebank/coral-bleaching> (letzter Zugriff: 29.08.2025)

### 4.3 Arbeitsblätter

## Why is the Great Barrier Reef in danger - and what does it have to do with us?

In this episode of Planet Talk Radio, host Anna talks to marine biologist Dr. James Miller about the Great Barrier Reef. Together, they discuss what makes the Reef special, why it is in danger and what can be done to protect it. You will hear the interview twice.

1<sup>st</sup> Listening: Read the task carefully.



1)

- a) State the main message of the interview about the Great Barrier Reef in one or two sentences.

The main message of the interview about the Great Barrier Reef is (that)...

---

---



- b) Self-check: How well did you understand the interview? Tick one.



- I had difficulties understanding the text.
- Review the listening strategies on the whiteboard.

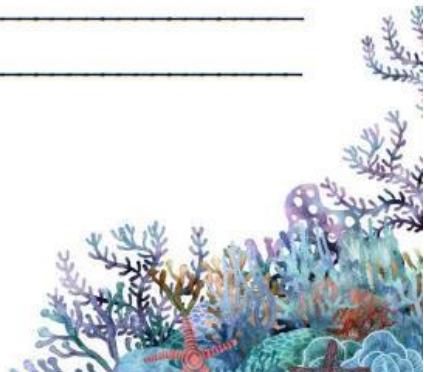


- I understood the text well.
- Note down the strategies that helped you understand the interview.

Example: *I thought about what I already know about this topic.*

---

---



**2<sup>nd</sup> Listening:** Now read the task and items below. You have 90 seconds to do this.



2) While you are listening, tick the correct box. There is only one correct answer.

1. According to Dr. Miller, the Great Barrier Reef is ...

- a. made up of 400 reefs.
- b. about 200 kilometres long.
- c. the world's largest living structure.

2. Coral bleaching happens when ...

- a. the ocean gets too cold.
- b. tourists break parts of the reef while swimming.
- c. corals lose the algae that give them colour and life.

3. Since 1995, ...

- a. there have been no bleaching events.
- b. all the reefs have turned into "ghost towns."
- c. about half of the reefs' coral has disappeared.

4. If the water cools down again, ...

- a. corals die immediately.
- b. recovery is not possible at all.
- c. recovery is possible but takes more than a decade.

5. Apart from climate change, the Reef is also threatened by ...

- a. only farming pollution.
- b. earthquakes and tsunamis.
- c. farming pollution, tourism, starfish and oil spills.

6. If the Reef is lost, ...

- a. one of the richest ecosystems will vanish.
- b. water will get colder worldwide because of this loss.
- c. tourists will avoid Sydney and cancel most of their trips.



7. Government programmes in Australia ...

- a. fight starfish and reduce pollution from farms.
- b. plant new corals and ban tourists from the beaches.
- c. move the Reef to another place with modern technology.

8. Dr. Miller points out that long-term protection of the Great Barrier Reef will only be possible if ...

- a. the number of tourists is strongly limited
- b. the crown-of-thorns starfish are eliminated
- c. global greenhouse gas emissions are reduced

9. According to Dr. Miller, people in Europe, Asia or America ...

- a. should only donate money.
  - b. are also responsible through their actions.
  - c. cannot help because the Reef is too far away.
- 

3) Reflect on and list at least two everyday climate-protection actions to help to protect the Great Barrier Reef.

- Example: taking the train instead of the car

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



4.4 Poster mit Hörstrategien (Whiteboard)

## SMART LISTENING STRATEGIES



### Before listening

- Read the title and the task carefully.
- Highlight important words in the task.
- Anticipate the topic, speaker, place and purpose (Who?/ What?/Where?/Why?).
- Think: What do I already know?

### While listening

- Listen for the main idea (What is it about?).
- Focus on key words or phrases from the task.
- If you don't understand a word, keep listening and use other clues.
- Add any missing information during the second listening.

### After listening

- Check your answers: Do they make sense?
- Combine the details to get the full message.

## 4.5 Antizpierte Schüler\*innenergebnisse

## Why is the Great Barrier Reef in danger - and what does it have to do with us?

In this episode of Planet Talk Radio, host Anna talks to marine biologist Dr. James Miller about the Great Barrier Reef. Together, they discuss what makes the Reef special, why it is in danger and what can be done to protect it. You will hear the interview twice.

1<sup>st</sup> Listening: Read the task carefully.



1)

- a) State the main message of the interview about the Great Barrier Reef in one or two sentences.

The main message of the interview about the Great Barrier Reef is (that)...

it is in great danger because of climate change, especially coral bleaching, but everyone worldwide can help to protect it.



- b) Self-check: How well did you understand the interview? Tick one.



- I had difficulties understanding the text.
- Review the listening strategies on the whiteboard.



- I understood the text well.
- Note down the strategies that helped you understand the interview.

Example: I thought about what I already know about this topic.

I read the title and task carefully.  
I highlighted important words in the task.



2<sup>nd</sup> Listening: Now read the task and items below. You have 90 seconds to do this.



2) While you are listening, tick the correct box. There is only one correct answer.

1. According to Dr. Miller, the Great Barrier Reef is ...

- a. made up of 400 reefs.
- b. about 200 kilometres long.
- c. the world's largest living structure.

2. Coral bleaching happens when ...

- a. the ocean gets too cold.
- b. tourists break parts of the reef while swimming.
- c. corals lose the algae that give them colour and life.

3. Since 1995, ...

- a. there have been no bleaching events.
- b. all the reefs have turned into "ghost towns."
- c. about half of the reefs' coral has disappeared.

4. If the water cools down again, ...

- a. corals die immediately.
- b. recovery is not possible at all.
- c. recovery is possible but takes more than a decade.

5. Apart from climate change, the Reef is also threatened by ...

- a. only farming pollution.
- b. earthquakes and tsunamis.
- c. farming pollution, tourism, starfish and oil spills.

6. If the Reef is lost, ...

- a. one of the richest ecosystems will vanish.
- b. water will get colder worldwide because of this loss.
- c. tourists will avoid Sydney and cancel most of their trips.



7. Government programmes in Australia ...

- a. fight starfish and reduce pollution from farms.
- b. plant new corals and ban tourists from the beaches.
- c. move the Reef to another place with modern technology.

8. Dr. Miller points out that long-term protection of the Great Barrier Reef will only be possible if ...

- a. the number of tourists is strongly limited
- b. the crown-of-thorns starfish are eliminated
- c. global greenhouse gas emissions are reduced

9. According to Dr. Miller, people in Europe, Asia or America ...

- a. should only donate money.
- b. are also responsible through their actions.
- c. cannot help because the Reef is too far away.

---

3) Reflect on and list at least two everyday climate-protection actions to help to protect the Great Barrier Reef.

- Example: taking the train instead of the car
- taking shorter showers
- using reusable water bottles
- eating less meat because it produces many greenhouse gases
- saving electricity by switching off lights





## WARM-UP

**Partner A**

(on the left)

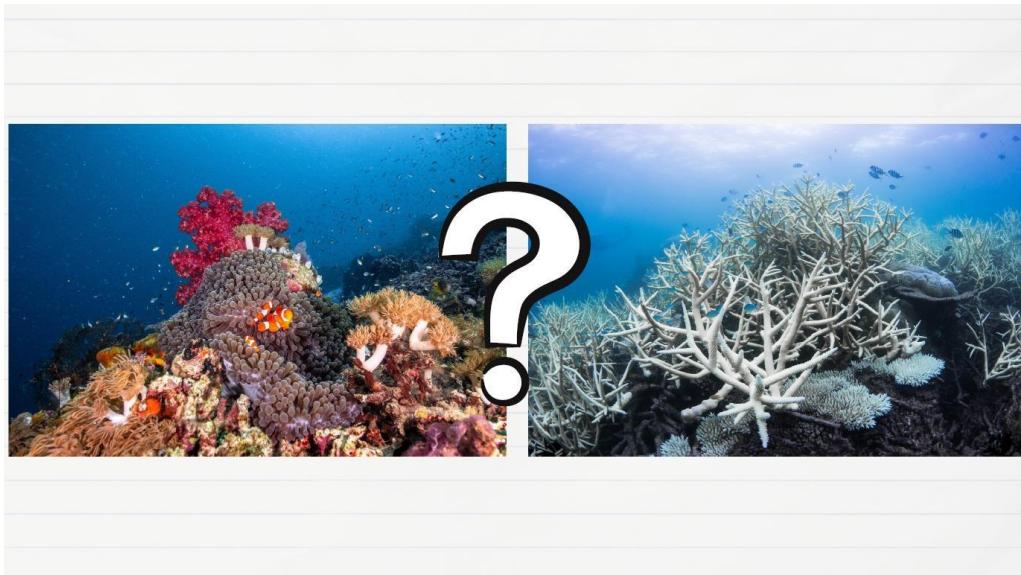


Describe the picture to your partner.

Do not show it!

**Partner B**

(on the right)



## TODAY'S GUIDING QUESTION

Why is the Great Barrier Reef in danger  
- and what does it have to do with us?



### QUICK REFLECTION -LISTENING STRATEGIES-



Understanding the text was easy because I ...

- predicted the topic / speaker / place / purpose.
- read the task carefully.
- thought about what I already knew.
- listened for the main idea.
- focused on key words from the task.
- ...



I still had difficulties ...

- understanding every detail.
- with unknown words.
- listening and writing at the same time.
- keeping concentration.
- ...



These strategies could help me:

- highlighting important words
- continuing when I don't understand a word
- listening for the overall message first
- ...



## What can we do to protect the Great Barrier Reef?



more greenhouse gases



global warming



coral bleaching



Great Barrier Reef in danger

small choices matter:  
→ train instead of car  
→ fewer plastic bags



## What can we do to protect the Great Barrier Reef?



**Reflect on** and **list** at least two everyday climate-protection actions to help to protect the Great Barrier Reef.

**Think about these aspects:**

- What can you do every day to use less energy?
- How can you travel in a way that protects the climate?
- How can you reduce plastic waste in your daily life?
- What habits at home (water, electricity, food) could you change?

### TODAY'S GUIDING QUESTION

Why is the Great Barrier Reef in danger  
- and what does it have to do with us?

**Useful phrases:**

- The Great Barrier Reef is in danger because ...
- Even though we live far away, ...
- Climate change is global, so ...
- Small actions matter because ...
- We can help by ...

### TODAY'S GUIDING QUESTION

Why is the Great Barrier Reef in danger  
- and what does it have to do with us?

**Useful phrases:**

- The Great Barrier Reef is in danger because ...
- Even though we live far away, ...
- Climate change is global, so ...
- Small actions matter because ...
- We can help by ...



#### 4.7 Vollständige Unterrichtsreihe

Stunde (UE) <sup>2</sup>	Thema	Kompetenzschwerpunkt - In dem die Schüler*innen...
<b>1. Sequenz: What images and experiences shape our view of Australia - and how close are they to reality?</b>		
1.	<i>What do you picture when you hear "Australia"?</i>	...in einem Mentimeter sowie beim Rezipieren eines Road Trip Clips ihr Vorwissen zu Australien aktivieren und Klischees mit ersten Fakten abgleichen, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Hör-/Sehverstehen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
2.	<i>How dangerous are Australia's animals - really?</i>	...in einem Expertenpuzzle Texte zu australischen Tieren erschließen und ihre Ergebnisse austauschen, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Leseverstehen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
3.	<i>How do you stay safe outdoors in Australia?</i>	...Informationen des RFDS sowie australische Warnschilder verstehen und für deutsche Reisende Handlungsempfehlungen formulieren, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Sprachmittlung</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
4.	<i>G'day! - What makes Australian English different?</i>	...anhand von Dialogen und Texten Besonderheiten der Lexik und Lautung im <i>Australian English</i> erschließen, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Leseverstehen</b> sowie ihre <b>Sprachbewusstheit</b> .

<sup>2</sup> Eine Unterrichtseinheit (UE) entspricht 65 Minuten.

5.	<i>Sydney or Melbourne? - where would you spend your weekend? (I)</i>	...einem Radiobeitrag Informationen zu Sehenswürdigkeiten sowie Aktivitäten entnehmen, erweitern sie ihre funktionalkommunikative Kompetenz im Bereich <b>Hörverstehen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
----	---	--

6.	<i>Sydney or Melbourne? - where would you spend your weekend? (II)</i>	...Aktivitäten und Sehenswürdigkeiten in Sydney und Melbourne vergleichen und eine begründete Entscheidung treffen, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Sprechen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
7.	<i>City vs. Outback - what challenges do Australians face?</i>	...Karten und Texte zum Outback erschließen und daraus Herausforderungen sowie Lösungen in einer E-Mail entwickeln, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Schreiben</b> .

## 2. Sequenz: What dangers does Australia face - and how are we connected to them?

8.	<i>How do bushfires start in Australia - and what should visitors know?</i>	...Zeitungsaufsteller zu Buschfeuern erschließen und Quizfragen formulieren, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Leseverstehen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
9.	<i>Why is the Great Barrier Reef in danger - and what does it have to do with us?</i>	...im Rahmen der PWP-Methode anhand eines Bildimpulses Vermutungen nennen, einem fiktiven Radiointerview zum Great Barrier Reef gezielt Informationen vom Global- zum Detailverstehen entnehmen sowie alltagsnahe Klimaschutzmaßnahmen entwickeln, die zum Schutz des Great Barrier Reef beitragen, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Hörverstehen</b> und ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
10.	<i>Responsible tourism - How can we travel without harm?</i>	...Regeln für verantwortungsbewusstes Reisen in Australien erschließen und diese in einem kreativen Social-Media-Beitrag formulieren, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Schreiben</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .

## 3. Sequenz: Whose voices and traditions shape Australia - and what does respect mean in practice?

11.	<i>Who does Australia belong to - whose stories are we hearing?</i>	... anhand einer Lerntheke die Narrative von First Nations erschließen und Perspektiven reflektieren, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Leseverstehen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
12.	<i>What can Dreamtime stories and dot paintings</i>	...Dreamtime stories erschließen und eigene Dot Paintings mit Erklärung gestalten, erweitern sie ihre <b>Text- und Medienkompetenz</b> und ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .

	<i>teach us about Aboriginal life?</i>	
13.	<i>Uluru: sacred place or tourist climb - what does respect look like?</i>	...verschiedene Blogeinträge vergleichen und respektvolle Regeln für den Besuch entwickeln, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Leseverstehen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
14.	<i>“Australia Day”: celebration or change the date - for whom?</i>	...unterschiedliche Perspektiven zu Australia Day erschließen und ihre Position argumentativ vertreten, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Sprechen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
<b>4. Sequenz: What does Australia mean to young people today - and what's “your Australia” now?</b>		
15.	<i>Should you spend an exchange year in Australia?</i>	...Kriterien für ein Austauschjahr erarbeiten und Argumente strukturieren, erweitern sie ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Schreiben</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .
16.	<i>Presenting Australia - How can we share our findings effectively?</i>	...eigenständig zu verschiedenen Aspekten Australiens recherchieren, Informationen strukturieren und ein visuelles/auditives Produkt (z.B. Poster, PPT, Social Media Post-Entwurf, Podcast) vorbereiten, erweitern sie ihre <b>Text- und Medienkompetenz</b> .
17.	<i>Australia - A country of contrasts?</i>	...ihre Produkte im Rahmen eines Gallery Walks vorstellen und die Beiträge ihrer Mitschüler*innen rezipieren und kommentieren, beantworten sie die Leitfrage der gesamten Reihe und erweitern ihre funktional-kommunikative Kompetenz im Bereich <b>Sprechen</b> sowie ihre <b>interkulturelle kommunikative Kompetenz</b> .

